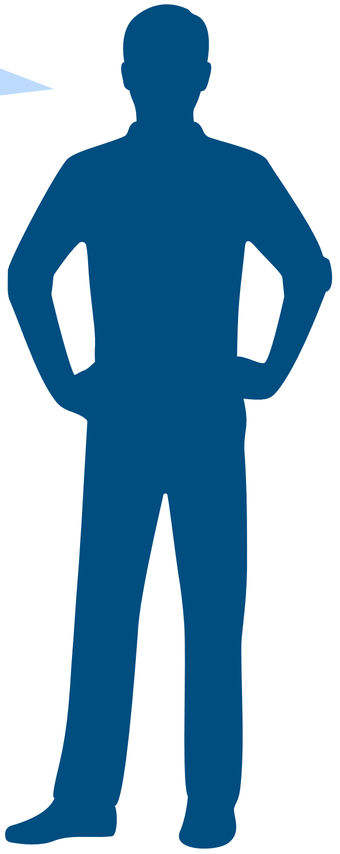
STABSSTELLE BILDUNGSINNOVATIONEN & HOCHSCHULDIDAKTIK

INVERTED CLASSROOM and beyond

Kann jetzt bitte endlich jemand “$n \cdot \log(n)$” sagen, damit wir weitermachen können?



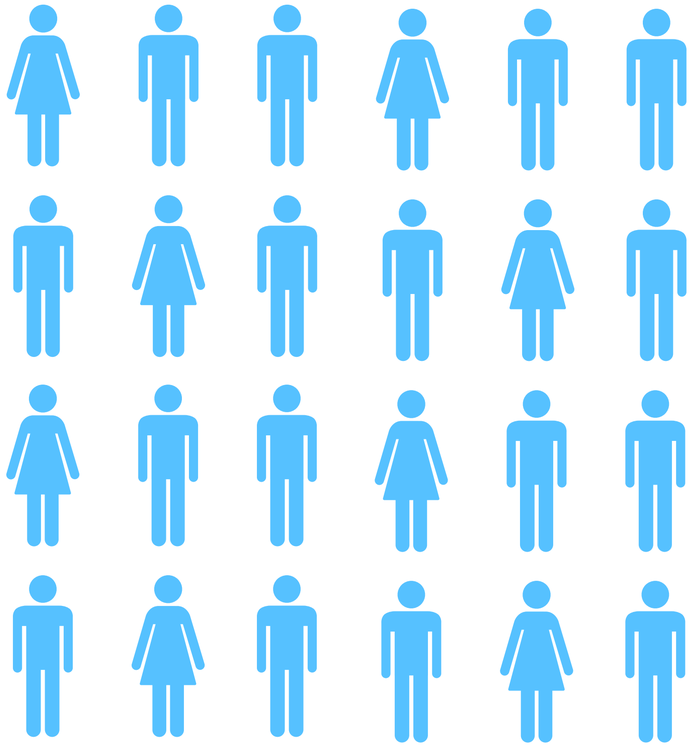
Herausforderungen studentischer Interaktion in technisch-abstrakten Studiengängen

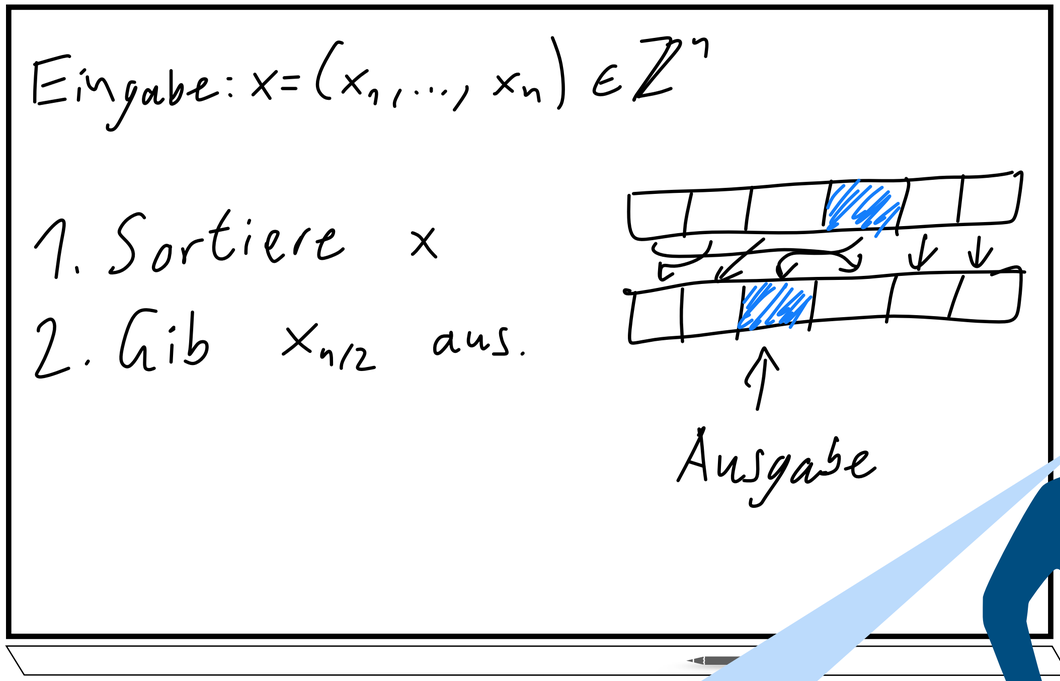
UNIVERSITÄT PADERBORN

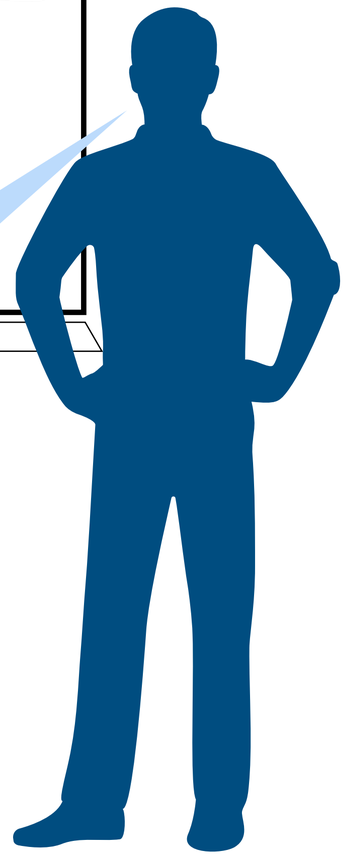
Jan Bobolz, Fabian Eidens, Lutz Terfloth, Dr. Felix Winkelnkemper
Institut für Informatik

Dozent *kennt* die Antwort

Es gibt exakt *eine* korrekte Antwort







Analyse.
Wie viel Laufzeit kostet der erste Schritt?


DOZENT
RHETORISCHE FRAGE
IST DAS INTERAKTION?

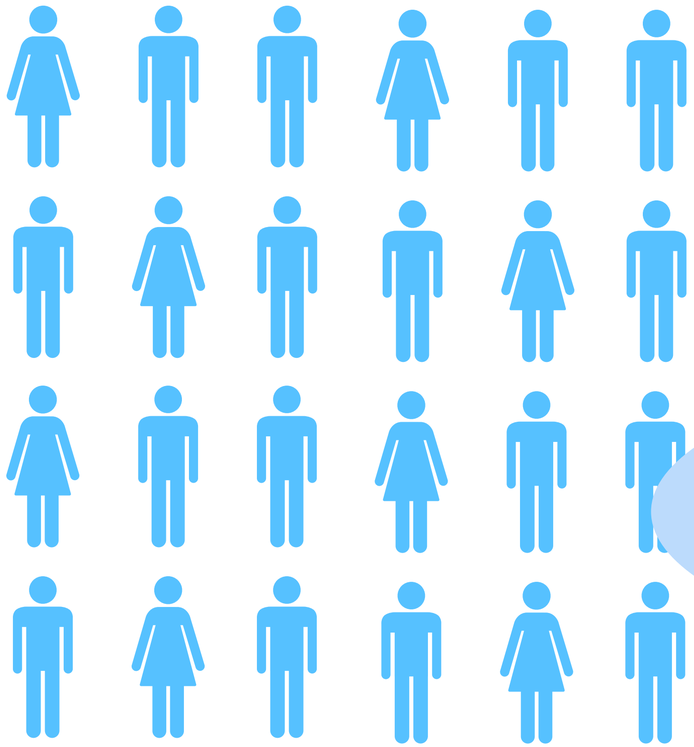
Dozent
kennt Antworten noch nicht

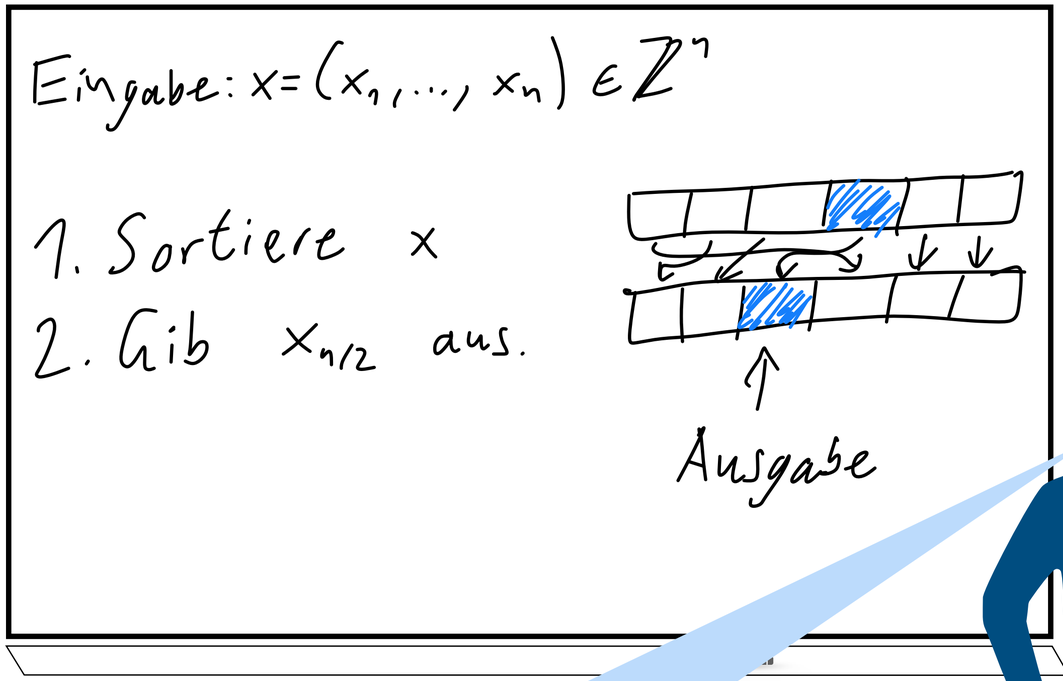
Es *geht nicht um* richtig/falsch

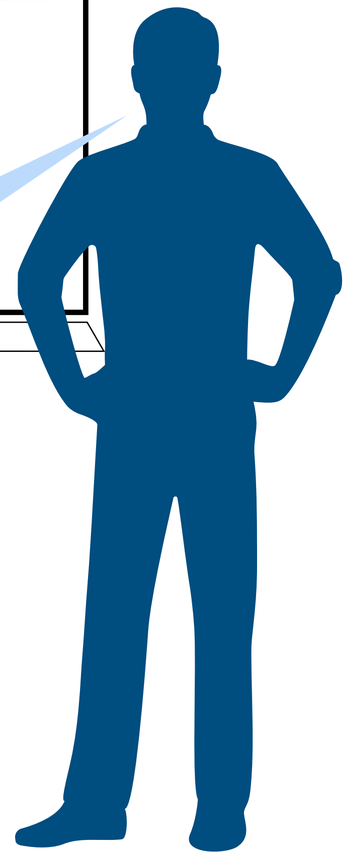




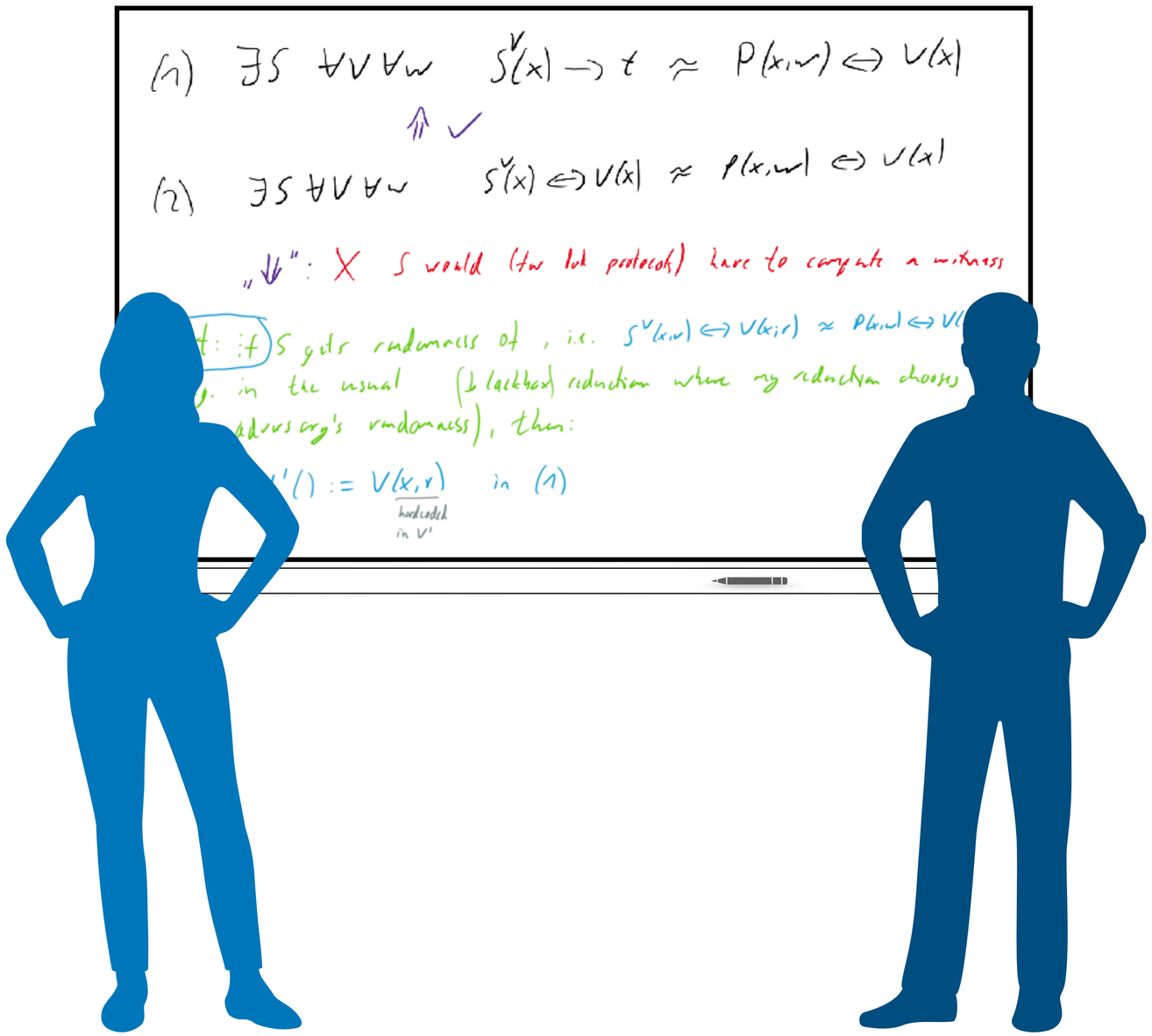
Analyse.
Wie nehmt ihr den Protagonisten wahr?







Das ist inhärent.
Das sind halt formale Sachverhalte.
Da gibt's *nichts zu diskutieren*.



Nach dem M.Sc. 🎓

- Es **gibt** eine Diskussionskultur in der Informatik.
  - Forschung
  - Wirtschaft

? **Bereiten wir die Studierenden eigentlich adäquat darauf vor?**

Interaktion neu denken

☀️ Traum

- Studierende bringen **eigene Perspektiven** ein und profitieren von den Perspektiven ihrer Kommiliton*innen.

- Studierende lernen, **Stoff zu erklären/diskutieren**.

Aktuell ⛅

- Alle Studierenden **haben dieselbe** (langweilige) **Perspektive**.
  - Kaum relevante externe Erfahrung.

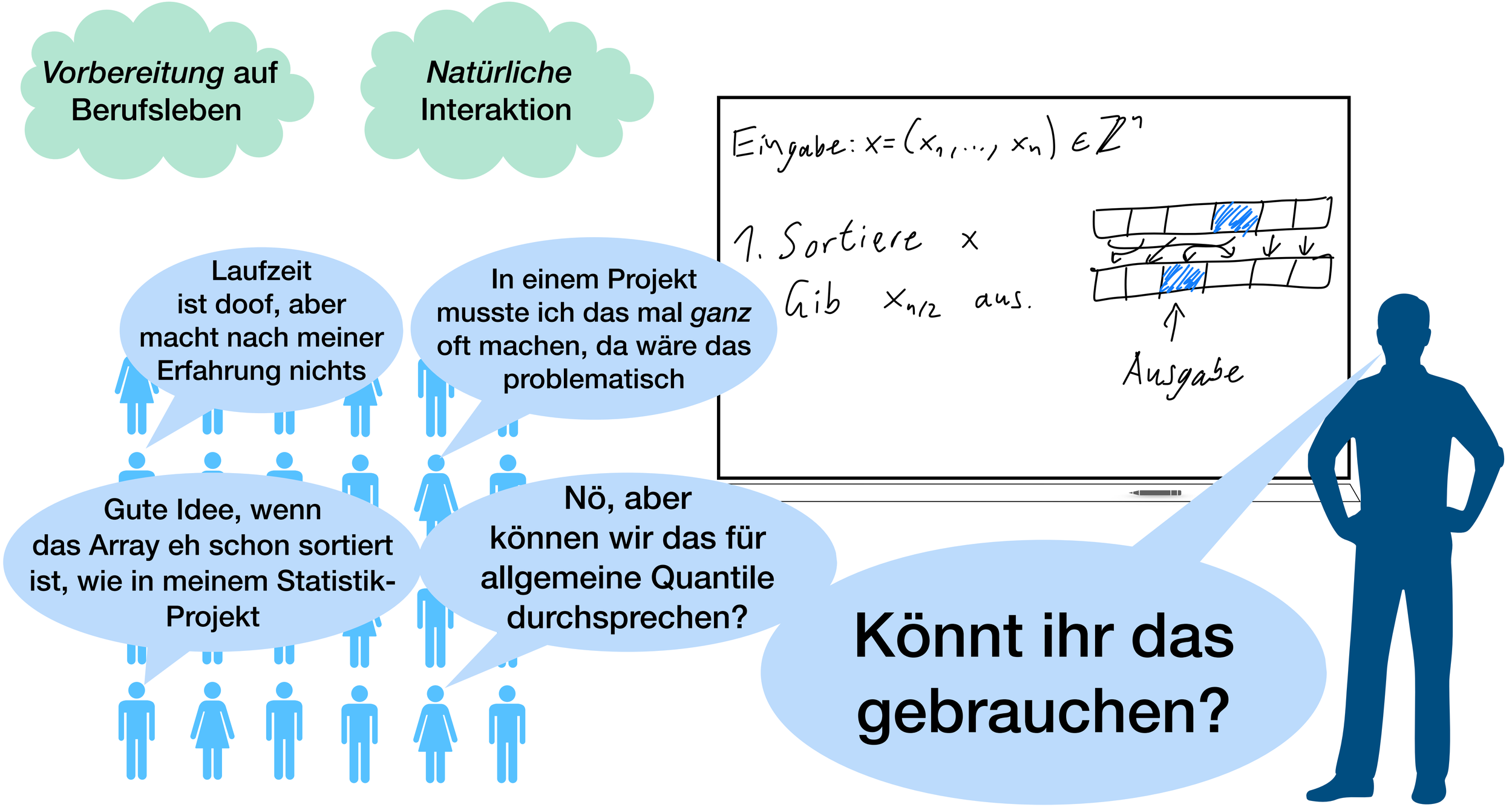
- Haben **schon genug Probleme**, Stoff überhaupt zu verstehen.

Zur Illustration:

Möglicher Lösungsansatz

Vorbereitung auf Berufsleben

Natürliche Interaktion



Interaktion neu denken

Wo/wann/wie sollte Interaktion stattfinden?

Ist das realistisch?

Wie kommen wir da hin?

Sollten wir Erklären und Diskutieren lehren?